

教科 地理歴史 の目標:

【知識及び技能】課題を追究したり解決する力の元となる基礎学力の定着と資料の読み取り能力の向上をめざす。

【思考力、判断力、表現力等】社会的な見方・考え方を働かせ、異なる考えや文化を認める異文化理解の精神や想像力を育成する。

【学びに向かう力、人間性等】グローバル化する国際社会に生きるうえで、他者を尊重する心と変化に対応していく能力と態度を養う。

科目 世界史研究 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連づけながら理解する。資料から様々な情報を適切に読み取り、調べ、まとめる技能を身に付ける。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などについて、多面的に考察したり、考察したことを効果的に説明したり発表したりする力を養う。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象から、よりよい社会をめざす上での課題を主体的に追及していこうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	【近世ヨーロッパ世界の動向】 ガイダンス ルネサンス 宗教改革	教材 ・教科書、資料集、ICT機器< 自作プリント 指導事項 ルネサンスと宗教改革の展開と社会に与えた影響について理解する。	【知識・技能】 ルネサンスと宗教改革の展開と社会に与えた影響について理解する。 【思考・判断・表現】 ルネサンスと宗教改革の展開と社会に与えた影響について、多面的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ルネサンスと宗教改革の展開と社会に与えた影響について、主体的に追及、解決しようとしている。	○	○	○	6
	【主権国家体制の成立】 イタリア戦争と主権国家体制 三十年戦争	教材 ・教科書、資料集、ICT機器< 自作プリント 指導事項 イタリア戦争と主権国家体制の展開および三十年戦争について理解し、現在の世界の基となる主権国家体制について理解する。	【知識・技能】 ヨーロッパの主権国家体制と戦争がどのように関係しているかについて理解し、現在の世界の基となる主権国家体制について理解する。 【思考・判断・表現】 イタリア戦争と主権国家体制の展開および三十年戦争について多面的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 イタリア戦争と主権国家体制の展開および三十年戦争の展開について理解し現在の主権国家体制がどのように成立したかについて、主体的に追及、解決しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
	【オランダ・イギリス・フランスの台頭】 イギリスの2つの革命 フランスの絶対王政 イギリスとフランスの覇権争い	教材 ・教科書、資料集、ICT機器< 自作プリント 指導事項 2つの革命によって立憲君主制が確立され、国民の権利と自由が保障されたことを理解する。また、そのことにより近代的な資本主義・産業が発展し、その後の世界初となる産業革命への道が開かれたことを理解する。	【知識・技能】 2つの革命によって、イギリスの国家体制がどのように変化したか理解する。革命の展開と意義について理解する。 【思考・判断・表現】 2つの革命のなかで、イギリスの国家体制がどのように変化したか、また、革命の展開と意義について、多面的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 2つの革命の過程について、主体的に考え、その影響について追及しようとしている。	○	○	○	10
	【北欧・東欧の動向】 ロシアの大国化とプロイセンとオーストリアの動向 科学革命と啓蒙思想	教材 ・教科書、資料集、ICT機器< 自作プリント 指導事項 北欧と東欧諸国では、それぞれどのような革命がなされたのか理解する。 ロシアがどのように主権国家体制に参入していったのかを理解する。	【知識・技能】 北欧と東欧諸国では、それぞれどのような革命がなされたのか理解する。 ロシアがどのように主権国家体制に参入していったのかを理解する。 【思考・判断・表現】 北欧と東欧諸国では、それぞれどのような革命がなされたのか多面的に考察し表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 北欧と東欧諸国でなされた革命の影響について追及しようとしている。	○	○	○	10
定期考査			○	○		1	
	【アジア諸地域の動揺】 オスマン帝国の動揺と改革 イラン・アフガニスタンの動向 【南アジア・東南アジアの植民地化】 西欧勢力の進出とインドの植民地化 インド大反乱とインド帝国の成立	教材 ・教科書、資料集、ICT機器< 自作プリント 指導事項 ヨーロッパ諸国の進出に対して、各地の政権や人々がどのように対応したのか理解する。	【知識・技能】 ヨーロッパ諸国の進出に対して、各地の政権や人々がどのように対応したのか理解する。 インドや東南アジアの植民地化が、どのように進んだのか理解する。 【思考・判断・表現】 ヨーロッパ諸国の進出に対して、各地の政権				

